

CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ - HÀNH CHÍNH KHU VỰC III HIỆN NAY

PGS, TS TRƯƠNG MINH DỤC*

Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III được thành lập năm 1949, trong thời kỳ kháng chiến chống thực dân Pháp xâm lược, đến nay tròn 60 năm. Trải qua các thời kỳ do sự thay đổi nhiệm vụ chính trị của cách mạng, trường mang những tên khác nhau.

Trong thời kỳ chống Pháp, trường mang tên Trường Đảng Liên khu V do đồng chí Nguyễn Duy Trinh, Bí thư Liên khu ủy V, Chủ tịch Ủy ban Kháng chiến Hành chính Trung Trung Bộ, phụ trách từ năm 1949 đến 1951, Sau đó, đồng chí Nguyễn Chánh, Bí thư Liên khu ủy V phụ trách từ 1951 đến 1954.

Trong thời kỳ kháng chiến chống Mỹ, cứu nước, do yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ cho phong trào cách mạng miền Nam, Khu ủy khu V quyết định thành lập Trường Đảng khu V. Mặc dầu hoạt động trong điều kiện chiến tranh ác liệt, với những khó khăn chồng chất, Trường Đảng khu V cũng đã “*đào tạo được hàng nghìn cán bộ tại trường, tại các lớp ngắn ngày ở tỉnh và tại các lớp cho đội công tác khu, tích cực góp phần động viên nhân dân miền Trung kháng chiến đến thắng lợi*”¹.

Sau ngày miền Nam hoàn toàn giải phóng, thống nhất Tổ quốc, trước yêu cầu và nhiệm vụ mới, Ban Bí thư Trung ương Đảng quyết định

thành lập ở khu vực miền Trung, Tây Nguyên 3 trường: Trường Nguyễn Ái Quốc IV trên cơ sở sáp nhập Trường Đảng khu V và Trường Nguyễn Ái Quốc phân hiệu IV ở miền Bắc chuyển vào; Trường Tuyên huấn Trung ương II; Trường Nguyễn Ái Quốc XI ở Buôn Ma Thuột (Đắc Lắc). Đến năm 1983, thực hiện Quyết định số 15/QĐ – TW ngày 2 - 1 - 1983 của Ban Bí thư Trung ương Đảng (khóa V) “*Về sắp xếp lại hệ thống trường Đảng*”, các trường Đảng trên địa bàn miền Trung, Tây Nguyên hợp nhất lại thành Trường Nguyễn Ái Quốc III trực thuộc Ban Bí thư Trung ương Đảng. Năm 1990, đổi tên thành Trường Nguyễn Ái Quốc khu vực III theo Quyết định số 103/QĐ – TW ngày 1 - 3 - 1990 của Ban Bí thư Trung ương Đảng.

Sự kiện quan trọng trong công tác giáo dục lý luận chính trị ở Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III là ngày 10-3-1993, Bộ Chính trị ra Quyết định số 61/QĐ-TW “*Về việc chuyển trường Đảng Trung ương thành Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, trực thuộc Ban Chấp hành Trung ương Đảng và Chính phủ, là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và nghiên cứu khoa học về lý luận chính trị của Đảng, Nhà nước*”. Theo đó, Trường Nguyễn Ái Quốc khu vực III được mang tên mới: Phân viện Đà Nẵng thuộc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Từ chỗ làm nhiệm vụ đào tạo cán bộ chương

* Học viện CT-HC Khu vực III

trình cao cấp lý luận chính trị đã vươn lên đào tạo đội ngũ cán bộ lãnh đạo chủ chốt cấp huyện, ban, ngành cấp tỉnh trong khu vực có trình độ cử nhân, cao cấp chính trị. Trong 7 năm từ 1993 đến năm 2000, Phân viện Đà Nẵng đã đào tạo, bồi dưỡng 9.494 lượt cán bộ, trong đó có 2.241 đồng chí tốt nghiệp hệ cử nhân chính trị; 4.344 đồng chí tốt nghiệp hệ cao cấp lý luận chính trị (*trong đó có 350 đồng chí là người các dân tộc thiểu số*); bồi dưỡng cho 1.037 đồng chí theo học lớp cán bộ tổ chức và kiểm tra; tổ chức nghiên cứu nghị quyết cho 1.872 đồng chí là cán bộ từ thường vụ huyện ủy trở lên và giám đốc, phó giám đốc các sở, ban, ngành cấp tỉnh.

Tháng 7-2005, Phân viện Đà Nẵng được đổi tên thành Học viện Chính trị khu vực III theo Nghị quyết số 52/ NQ- TW ngày 30-7-2005 và Quyết định số 149/ QĐ – TW ngày 2-8-2005 của Bộ Chính trị Ban Chấp hành Trung ương Đảng. Chưa đầy 2 năm sau, tháng 5-2007, Học viện Chính trị khu vực III được đổi tên thành Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III theo Quyết định số 60/QĐ – TW ngày 7-5-2007 của Bộ Chính trị Ban Chấp hành Trung ương Đảng “*Về việc hợp nhất Học viện Hành chính quốc gia và Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh thành Học viện Chính trị - Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh*” và Quyết định số 41/QĐ - HVCT - HCQG ngày 2-1-2008 của Giám đốc Học viện Chính trị - Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh.

Tuy có sự thay đổi khác nhau về tên gọi, nhưng công tác giáo dục lý luận chính trị của Học viện Chính trị khu vực III nay là Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III vẫn đảm bảo theo đúng chỉ tiêu, kế hoạch được giao. Tính từ năm 2001-2007, Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III đã mở 142 lớp, trong đó: 60 lớp tập trung, 82 lớp tại chức ở các địa phương, với số

lượng 13.334 lượt học viên, bằng 61,16% số học viên được đào tạo, bồi dưỡng từ năm 2000 về trước. Phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh mở 3 khóa đào tạo cao học hệ chính quy không tập trung với 4 chuyên ngành cho đội ngũ cán bộ các tỉnh miền Trung, Tây Nguyên, số lượng 185 học viên. Năm học 2007 - 2008, khai giảng 16 lớp với 1.641 học viên, trong đó: 15 lớp cao cấp lý luận chính trị (*6 lớp hệ chính quy, 9 lớp hệ tại chức*) với 1.553 học viên (*537 học viên hệ chính quy, 1.016 học viên hệ tại chức*); một lớp bồi dưỡng nghiệp vụ công tác kiểm tra, giám sát của Đảng với 88 học viên.

Công tác giáo dục lý luận chính trị ở Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III trong thời gian qua đã được mở rộng về quy mô, đa dạng hóa phương thức đào tạo.

Đề đảm bảo yêu cầu nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các địa phương trong khu vực trong giai đoạn công nghiệp hóa, hiện đại hóa, Học viện căn cứ vào quy định về tiêu chuẩn, đối tượng để xây dựng kế hoạch mở lớp theo hướng tăng dần các lớp tập trung, giảm dần các lớp tại chức; đảm bảo đào tạo theo quy hoạch đội ngũ cán bộ lãnh đạo chủ chốt cấp huyện, quận, thị xã và các ban, ngành cấp tỉnh, thành phố, các doanh nghiệp trên địa bàn miền Trung, Tây Nguyên. So sánh năm học 2006 – 2007 với năm học 2007 – 2008 cho thấy: hệ chính quy tăng một lớp với 106 học viên, hệ tại chức giảm 4 lớp, với 407 học viên; các thể hệ học viên được tuyển chọn và đào tạo tại Học viện đã cho thấy họ là lực lượng khá tiêu biểu về trình độ và phẩm chất, có thời gian rèn luyện, thử thách trong hoạt động thực tiễn. Vì thế, phần lớn cán bộ được cử đi học tập lý luận chính trị sau khi ra trường trở về địa phương công tác đều phát huy được tác dụng, được bố trí công tác ở những vị trí cao hơn trước khi đi học.

Chương trình, nội dung giảng dạy ngoài việc trang bị cho người học những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước, còn trang bị cho người học thêm nhiều kiến thức bổ trợ, đặc biệt là đã chú ý coi trọng việc liên hệ, vận dụng và đối chiếu giữa lý luận và thực tiễn trong nước, thực tiễn trên địa bàn miền Trung, Tây Nguyên.

Đây là vấn đề không phải mới, bởi đối với các trường Đảng nhiệm vụ là phải trang bị cho người học về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước và phải làm cho người học biết cách vận dụng những nguyên lý đã học vào trong cuộc sống, trong công tác hàng ngày. Có như thế mới đạt đến mục tiêu của đào tạo, bồi dưỡng cán bộ theo tinh thần, tư tưởng Hồ Chí Minh; mới thực sự hoàn thành được nhiệm vụ mà Đảng, Nhà nước giao phó. Hồ Chí Minh từng chỉ rõ: *Nếu học chủ nghĩa Mác, nghe thì hay, nhưng không hiểu, như thế thì tốn công sức nhưng chẳng có hiệu quả gì.* Song, trên thực tế, thực hiện tốt điều nêu trên ở Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III không phải là dễ, khi mà điều kiện vật chất, đội ngũ cán bộ giảng dạy còn thiếu kinh nghiệm thực tế và chưa đồng bộ, nội dung chương trình khung đào tạo không ít bộ môn chưa có giáo trình chuẩn quốc gia... Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III còn đào tạo đối tượng cán bộ là người dân tộc thiểu số - đây là nét đặc thù, một số học viện khác trong hệ thống Học viện Chính trị - Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh không có.

Để nâng cao chất lượng đào tạo, Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III đã mở nhiều hội nghị, hội thảo chuyên đề; động viên các nhà khoa học đã có nhiều kinh nghiệm trong giảng

dạy viết giáo trình, giúp đỡ đội ngũ cán bộ giảng dạy trẻ; thường xuyên mời báo cáo viên, những nhà khoa học có uy tín và kinh nghiệm về nói chuyện, trao đổi kinh nghiệm và học thuật... Với những cố gắng nỗ lực của cả thầy và trò, có thể nói đến nay, nội dung chương trình giảng dạy cho các hệ lớp vừa đảm bảo được chương trình khung của Học viện Chính trị - Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh, vừa đã có những bổ sung tình hình thực tiễn, đã giúp cho người học không chỉ tiếp thu được nguyên lý về lý luận mà đã biết vận dụng những nguyên lý ấy vào giải quyết những vấn đề thực tiễn trong công tác hàng ngày của họ. Minh chứng cho vấn đề này được thể hiện ở 2 khía cạnh sau: *Một là*, nếu so với chương trình cao cấp lý luận chính trị trước 1993, thì chương trình cao cấp lý luận chính trị hiện nay nhiều hơn 7 học phần, đảm bảo về cơ bản hệ thống kiến thức và bổ sung kiến thức cho người học. Giáo trình của nhiều môn học được viết lại, có sửa chữa, bổ sung, và về cơ bản không rập khuôn như giáo trình cũ, một số quan điểm, nhận thức mới được đưa vào gắn với quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước trong từng thời kỳ, bước đầu phản ánh được hơi thở của cuộc sống và tình hình thực tiễn ở khu vực miền Trung, Tây Nguyên. *Hai là*, người học đã có bước tiến khá dài trong nhận thức và trong phương pháp, thể hiện qua chất lượng trong các cuộc thảo luận chuyên đề, trong cách lập luận văn nói cũng như văn viết... Qua bài thi, kiểm tra, đặc biệt là qua luận văn tốt nghiệp. Kết quả này cũng được học viên tự đánh giá, nói lên qua các hội nghị tổng kết năm học và cuối khóa học.

Từng bước có những đổi mới phương pháp giảng dạy, chuyển từ độc thoại, thầy giảng trò ghi một cách thụ động sang đối thoại, người dạy giới thiệu, hướng dẫn, nêu câu hỏi, đưa ra các

tình huống trong thực tế để người học nghiên cứu, tranh luận, tìm giải pháp khắc phục.

Quán triệt tinh thần Quyết định 80, 435, 685 của Giám đốc Học viện Chính trị - Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh về đổi mới nội dung chương trình, phương pháp dạy và học theo hướng nâng cao tính tích cực, sáng tạo của người học. Ngay từ năm học 2003 - 2004, Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III đã triển khai đến tận các cán bộ chủ chốt ở các khoa, các phòng, các bí thư chi bộ và trong toàn thể giảng viên. Xem đây là một nhiệm vụ trọng tâm của một trong những nội dung cơ bản của phong trào thi đua học tốt, dạy tốt. Với những nỗ lực cố gắng và tuy mới thể hiện ở những mức độ khác nhau tùy thuộc vào sự trải nghiệm trong giảng dạy của từng giảng viên, nhưng nhìn chung đến nay có thể nói phương pháp giảng dạy lý luận chính trị ở Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III đã có những bước đổi mới, thể hiện ở các điểm sau: *Thứ nhất*, đa số giảng viên đã có sự chuẩn bị lại bài giảng tương thích với thời lượng giảng, xác định được mục tiêu, nội dung chủ yếu, gợi ý đề học viên tự nghiên cứu, hướng dẫn tài liệu để học viên tìm đọc trước khi đi lên lớp. *Thứ hai*, trong các giờ giảng, giảng viên đã chủ động giảm phương pháp thuyết trình độc thoại, tăng thêm sự gợi ý, đối thoại, đặt câu hỏi cho người học. Nhiều giảng viên đã vận dụng khá nhuần nhuyễn, linh hoạt nhiều phương pháp giảng dạy trong buổi giảng (*thuyết trình, hỏi đáp, đối thoại, bảng hỏi, trao đổi nhóm, bài tập tình huống...*) tạo cho không khí của một buổi học cởi mở hơn, sinh động hơn, đa chiều và phong phú hơn. *Thứ ba*, việc sử dụng các phương tiện hỗ trợ đổi mới phương pháp giảng dạy được sử dụng rộng rãi trong hầu hết các giảng viên, nó góp phần tạo ra

cho người giảng viên Học viện một phong cách giảng dạy hiện đại bằng việc đưa công nghệ vào phục vụ cho việc trình bày nội dung, khiến cho người học có một niềm tin vào sự hòa nhập của hoạt động giảng dạy lý luận Mác - Lênin trong tiến trình đổi mới chung của xã hội; giảm bớt sự mệt mỏi, căng thẳng, tạo thêm sự hứng thú của người học. *Thứ tư*, người học bước đầu từ bỏ được thói quen “*thầy nói gì ghi nấy*”, khắc phục một bước lối tư duy tái hiện, bước đầu chuyển dần theo lối tư duy độc lập suy nghĩ của chính mình, thực hiện được một số khâu theo hướng dẫn của người dạy (*đọc tài liệu, bút ký, làm bài tập...*). Báo cáo sơ kết một năm thực hiện Quyết định 435/2004/QĐ - HVCTQG của Giám đốc Học viện Chính trị khu vực III ngày 10 - 1 - 2006, cho biết: 100% khoa có kế hoạch triển khai; 1/3 khoa tổ chức tọa đàm khoa học, soát xét lại nội dung chương trình, khắc phục những nội dung trùng lặp trong cùng một học phần hoặc bộ môn. những tri thức cần được thuyết trình và những kiến thức gợi mở, giới thiệu tư liệu, tài liệu nghiên cứu để cho người học giải quyết vấn đề; 60 giảng viên/78 giảng viên đã lên lớp được tập huấn phương pháp mới và 64/105 giảng viên đã dạy phương pháp mới từ 1 đến 3 bài; 13/13 khoa tổ chức giảng theo phương pháp mới ở các lớp, có sự tham dự của Hội đồng khoa học Học viện và 2 giảng viên giảng báo cáo thực hiện phương pháp mới theo chủ trương của Trung tâm Học viện để rút kinh nghiệm triển khai toàn diện; cải tiến và hiện đại hóa được một số giảng đường cho việc thực hiện theo phương pháp mới; ở một số buổi giảng, một số lớp đã xuất hiện một số học viên có tinh thần học tập tốt, chăm chú, hứng thú, chịu khó tìm tòi suy nghĩ đóng góp và chia sẻ cùng người dạy. Đó là một minh chứng cụ thể cho những ưu điểm

trong nội dung chương trình và phương pháp giảng dạy lý luận chính trị ở Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III trong thời gian qua.

Đội ngũ cán bộ giảng dạy, nghiên cứu lý luận chính trị không ngừng được bổ sung về số lượng, chất lượng, được nâng cao cả về trình độ, phẩm chất đạo đức và năng lực công tác.

Chủ tịch Hồ Chí Minh từng chỉ rõ: *cán bộ là cái gốc của mọi công việc. Công việc thành công hay thất bại phụ thuộc vào cán bộ tốt hay xấu.* Để có đội ngũ cán bộ tốt thì phải quan tâm đào tạo, đào tạo lại. Việc giảng dạy, nghiên cứu lý luận chính trị ở Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III cũng không nằm ngoài quy luật và bài học đó. Nhận thức được vị trí và tầm quan trọng của vấn đề này, lãnh đạo Học viện luôn dành sự quan tâm đặc biệt đến công tác tổ chức và cán bộ cả về số lượng và chất lượng. Nếu như tại thời điểm tháng 12- 2000, Phân viện Đà Nẵng có 183 cán bộ công nhân viên chức. Trong đó, đội ngũ cán bộ giảng dạy, nghiên cứu có 100 người, với 14 tiến sĩ, 32 thạc sĩ, thì đến nay, tổng số cán bộ là 220 người (biên chế 198 người, hợp đồng 22 người), với 7 Phó giáo sư, 27 tiến sĩ, 50 thạc sĩ. Điều đáng mừng là trong bối cảnh tình hình trong nước và thế giới có những diễn biến phức tạp, một số người đưa ra những quan điểm sai trái xuyên tạc chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng ta, thì không có một cán bộ, giảng viên nào ở Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III có quan điểm sai trái, mơ hồ, nói sai quan điểm, đường lối của Đảng, mà họ đã thể hiện sự trung thành, nhất trí với những vấn đề lý luận của chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, luôn tìm tòi học tập để không ngừng nâng cao trình độ lý luận, áp dụng phương pháp mới trong giảng dạy để nâng cao chất lượng và

hiệu quả của công tác giáo dục lý luận chính trị theo tinh thần, chỉ thị của Đảng, của Học viện Chính trị - Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh. Nhờ đó vị thế và uy tín của Học viện ngày càng được nâng cao, được các địa phương đánh giá cao trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Các điều kiện về cơ sở vật chất, kỹ thuật phục vụ dạy và học lý luận chính trị từng bước được nâng cấp.

Với nguồn kinh phí hạn hẹp, chưa bao giờ vượt quá con số 10 tỷ đồng một năm cả kinh phí thường xuyên và xây dựng cơ bản và năm sau lại có xu hướng giảm so với năm trước, nhưng Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III đã biết tính toán, phân bổ một cách hợp lý với phương châm cái gì cần thì làm trước, chưa cần thì làm sau, làm đến đâu sử dụng đến đó, không để lãng phí và nhất là phải quan tâm về mặt chất lượng, đảm bảo kỹ thuật và mỹ thuật. Nhờ vậy, việc mua sắm tài sản, phương tiện, trang thiết bị đều đảm bảo đúng mục đích sử dụng, đúng quy định của Nhà nước. Đến nay, cơ sở vật chất, kỹ thuật của Học viện về cơ bản đã đáp ứng yêu cầu dạy và học. Cụ thể, có 3 hội trường lớn với sức chứa hơn 700 chỗ ngồi, 13 giảng đường với sức chứa 1.260 chỗ ngồi; chỗ ở cho học viên gồm 4 nhà 5 tầng với sức chứa hơn 650 chỗ ở, được trang bị ti vi màu, giường tủ trong tất cả các phòng và ở mỗi tầng đều có máy điện thoại...; về hạ tầng công nghệ thông tin, đã trang bị 140 máy vi tính, gồm 113 máy vi tính để bàn ở tất cả các khoa, phòng, ban, trung tâm và 27 máy tính xách tay cho cán bộ lãnh đạo, 3 máy chủ, 40 máy in, 5 máy quét, 7 máy chiếu projector, 2 đường truyền internet ADSL kết nối với 30 máy vi tính.

Bên cạnh những ưu điểm nêu trên, công tác giáo dục lý luận chính trị ở Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III đang tồn tại nhiều hạn chế, cụ thể:

- Việc tăng tỷ lệ tuyển sinh ở các lớp tập trung, giảm tỷ lệ các lớp tại chức theo chỉ đạo của Ban Tổ chức Trung ương còn chậm; một số trường hợp xét tuyển đầu vào còn chưa đúng quy định về độ tuổi đi học cao cấp lý luận chính trị.

- Nội dung chương trình còn nặng về lý thuyết, ít có tính khái quát, đúc kết từ thực tiễn; nhiều kiến thức mới, những vấn đề nảy sinh trong điều kiện hiện nay, nhất là trong nền kinh tế thị trường định hướng XHCN ở nước ta chưa được phân tích, tổng kết và phản ánh kịp thời; tính phê phán, tính chiến đấu và tính ứng dụng trong giáo dục nói chung và trong biên soạn các sách giáo khoa, giáo trình còn thấp. Thực tế là nhiều giáo trình còn đi sau, minh họa cho đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước hơn là sự định hướng, làm căn cứ khoa học cho đường lối, chính sách; nội dung chương trình giảng dạy còn có nhiều trùng lặp giữa bài này với bài khác, môn học này với môn học khác; nội dung một bài giảng thường sử dụng cho nhiều hệ đào tạo khác nhau, thiếu sự phân định rõ đối tượng để cung cấp liều lượng thông tin cần thiết...

- Việc áp dụng phương pháp giảng dạy mới còn chậm và thiếu đồng bộ giữa đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp giảng dạy và phương tiện dạy học. Do đó, còn nhiều giảng viên phụ thuộc quá nhiều vào phương tiện hiện đại, nên “*kiến thức nền*” chưa đảm bảo chất lượng bài giảng; phần đông giảng viên chưa giảm được 1/2 thời gian giảng trên lớp, một số khác chuẩn bị bài giảng chưa tương thích với thời lượng giảng theo quy định và phương pháp mới, chuẩn bị tình huống có vấn đề trên cả 2 phương diện lý luận, thực tiễn thiếu chọn lọc, còn dàn trải; việc kiểm tra bút ký, bài tập của học viên chưa được thường xuyên...

- Còn có bộ phận học viên chưa tích cực, tự giác tham gia mọi hoạt động học tập, từ tự học của cá nhân đến học tập theo hướng dẫn của giảng viên, chưa khắc phục được lối học cũ,

“*sợ*” và lo “*đổi phó*” nhiều hơn là tìm tòi nghiên cứu, suy nghĩ sáng tạo...

Đội ngũ cán bộ được tuyển dụng làm giảng viên còn thiếu ở rất nhiều khoa, hầu hết lại chưa được đào tạo về nghiệp vụ, phương pháp sư phạm giảng dạy lý luận chính trị.

- Phương tiện vật chất phục vụ việc dạy và học vẫn còn nhiều thiếu thốn, từ phòng học cho đến những trang thiết bị hỗ trợ hiện đại,...

Nghiên cứu công tác giáo dục lý luận chính trị ở Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III trong thời gian qua, có thể rút ra một số kinh nghiệm sau:

- *Quán triệt và thực hiện đúng đường lối chính trị, đường lối tổ chức cán bộ của Đảng, xác định đúng và xây dựng được mục tiêu, nhiệm vụ đào tạo.*

- *Tiến hành đồng bộ việc đổi mới và hoàn thiện nội dung chương trình, phương pháp giáo dục phù hợp với mục tiêu đào tạo.*

- *Không ngừng nâng cao trình độ cán bộ, nhất là cán bộ quản lý; cán bộ giảng dạy, nghiên cứu.*

- *Tăng cường xây dựng cơ sở vật chất, đổi mới trang thiết bị thiết thực, phù hợp với mục tiêu đào tạo.*

- *Mở rộng và tăng cường mối quan hệ, hợp tác giữa Học viện với các cơ quan Trung ương và địa phương.*

Mặc dù còn nhiều khó khăn, hạn chế trong công tác giáo dục lý luận chính trị, nhưng những gì mà Học viện Chính trị - Hành chính khu vực III đã làm được trong thời gian qua là đáng ghi nhận và khích lệ. Đó cũng là tiền đề quan trọng, đặt cơ sở vững chắc để Học viện tiếp tục vươn lên, xứng đáng là trung tâm đào tạo lý luận chính trị lớn ở khu vực miền Trung, Tây Nguyên trong những chặng đường tiếp theo.

1. Nhiều tác giả: *Lòng Tuyền (tập hồi ký của đội quân chiến đấu trên mặt trận Tư tưởng - Văn hóa của khu V trong thời gian chống Mỹ)*, NXB Đà Nẵng, 1996, tr. 12.