

# ***ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN NỮ***

## ***TRƯỚC YÊU CẦU, NHIỆM VỤ MỚI CỦA HỌC VIỆN***

### ***CHÍNH TRỊ-HÀNH CHÍNH QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH***

Th.S VÕ THỊ HỒNG LOAN\*

Lời BBT: *Quán triệt tinh thần NQTƯ 7 (Khóa X) về xây dựng đội ngũ trí thức, ngày 3-10-2008, được sự đồng ý của Ban giám đốc, Ban Chấp hành Công đoàn, Ban Nữ công Học viện CT-HC Quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức hội thảo: "Cán bộ nữ Học viện Chính trị - Hành chính Quốc gia Hồ Chí Minh với việc nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học và giảng dạy". Tạp chí Lịch sử Đảng trân trọng giới thiệu một trong những bài tham luận tại Hội thảo gọi mở một số biện pháp góp phần xây dựng đội ngũ giảng viên nữ Học viện trước yêu cầu mới.*

1. Nữ giảng viên là một bộ phận quan trọng trong đội ngũ cán bộ giảng dạy, đào tạo của Học viện CT-HC Quốc gia Hồ Chí Minh. Tính đến tháng 8 - 2008, tại Trung tâm Học viện có 53 giảng viên nữ trên tổng số 205 cán bộ giảng dạy (không kể giảng viên kiêm chức), chiếm gần 26% trong lực lượng giảng dạy. Trong số cán bộ giảng dạy có 03 nữ giảng viên cao cấp/70 giảng viên cao cấp (4,3%); có 32 nữ giảng viên chính trong tổng số 90 giảng viên chính (35,6%).

Về chuyên môn, 100% giảng viên nữ có trình độ trên đại học. Trong số đó có 36 nữ tiến sĩ/185



tiến sĩ tại Trung tâm Học viện (chiếm 19,35%); có 86 nữ thạc sĩ/186 thạc sĩ (chiếm 46,2%); có 10 GS nhưng chưa có GS nữ; có 9 nữ PGS/73 PGS (chiếm 12,3%)<sup>1</sup>.

\* Học viện CT-HC Quốc gia Hồ Chí Minh

Năm học 2005-2006 có 13/45 giảng viên nữ, chiếm tỷ lệ 29% đạt danh hiệu giảng viên giỏi (lao động tiên tiến). Năm học 2006-2007 có 25/45 giảng viên nữ đạt danh hiệu lao động tiên tiến<sup>2</sup>. Nhiều giảng viên nữ đã giảng dạy vượt giờ chuẩn và được học viên, đồng nghiệp đánh giá cao về nội dung và phương pháp dạy học hiện đại; đã truyền thụ được cho học viên những tri thức cơ bản, hệ thống về chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; đường lối chính sách của Đảng và Nhà nước; một số kiến thức chuyên ngành trên các lĩnh vực chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội, pháp luật... Phần lớn các bài giảng đều gắn lý luận với thực tiễn, bảo đảm tính khoa học, tính tư tưởng, tính sư phạm, ngôn ngữ và phong cách giảng dạy.

Song song với hoạt động giảng dạy, các nữ giảng viên đã tham gia công tác đào tạo, hướng dẫn thành công nhiều luận án tiến sĩ, thạc sĩ và cử nhân chính trị, cao cấp lý luận.

Không chỉ đảm nhiệm công việc giảng dạy, các nữ giảng viên còn tích cực tham gia hoạt động nghiên cứu khoa học với nhiều công trình được xã hội hoá, tham gia nhiều đề tài cấp nhà nước, cấp bộ và cơ sở với vị trí chủ nhiệm, phó chủ nhiệm, cộng tác viên. Kết quả nghiên cứu khoa học góp phần làm sâu sắc, phong phú thêm nội dung bài giảng. Nhiều đề tài khoa học do giảng viên nữ chủ nhiệm được đánh giá là công phu, nghiêm túc, có nhiều đề tài đạt loại xuất sắc.

Tự ý thức được trách nhiệm, vị trí công tác của mình, đội ngũ giảng viên nữ đã không ngừng phấn đấu học tập, rèn luyện để nâng cao trình độ chuyên môn, ngoại ngữ, tin học, hoàn thành nhiệm vụ vinh quang của người giảng viên của trường Đảng. Nhờ sự nỗ lực của bản thân, sự hỗ trợ, tạo điều kiện của lãnh đạo Học viện, đơn vị, gia đình, có khá nhiều giảng viên nữ, nhất là giảng viên trẻ đã nhanh chóng trưởng thành. Một

số được đi đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ ở các nước như Anh, Mỹ, Canada, Ôxtrâyliya, Đức, Singapore, Trung Quốc... Hiện nay có một số đồng chí đang học chương trình tiến sĩ và thạc sĩ ở nước ngoài. Các giảng viên nữ đã và đang trở thành những chuyên gia có kinh nghiệm trong một số lĩnh vực về khoa học chính trị, kinh tế, xã hội học v.v... Tuy nhiên, qua các số liệu cho thấy, đội ngũ nữ giảng viên của Học viện còn mỏng về số lượng và hạn chế về chất lượng. Cán bộ nữ tham gia công tác giảng dạy chiếm tỷ lệ còn thấp so với cán bộ nam. Số lượng giảng viên nữ là chuyên gia đầu ngành còn hiếm hoi. Trình độ học vấn, năng lực giảng dạy, kiến thức ngoại ngữ, tin học phục vụ cho giảng dạy, đào tạo và nghiên cứu khoa học còn bất cập trước yêu cầu đào tạo, nghiên cứu khoa học theo tinh thần Quyết định 100-QĐ/TW của Bộ Chính trị (22-10-2007) về Chức năng nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của Học viện CT-HC Quốc gia Hồ Chí Minh.

2. Để góp phần nâng cao năng lực giảng dạy, nghiên cứu khoa học của đội ngũ cán bộ nữ, cần thực hiện một số giải pháp cơ bản sau:

- Trước hết, bản thân giảng viên nữ phải tự nỗ lực, không ngừng phấn đấu, không ngừng vươn lên với ý chí tự tin và sáng tạo. Muốn có phẩm chất tự tin và sáng tạo không có cách nào khác là tiếp cận thật nhiều tri thức cần thiết cho chuyên môn và giao tiếp xã hội. Do đó, mỗi giảng viên nữ hàng ngày phải dành thời gian để cập nhật thông tin qua sách báo, Internet, tài liệu tham khảo, tham dự tọa đàm, hội thảo, trao đổi thông tin với đồng nghiệp, dự giờ giảng... Ngoài ra, cần chủ động tham dự các khoá đào tạo về chuyên ngành, ngoại ngữ, tin học, phương pháp... để làm chủ kiến thức, làm chủ công cụ hỗ trợ cho hoạt động giảng dạy, nghiên cứu. Để thu xếp ổn thoả công việc gia đình, dành nhiều thời gian cho chuyên môn, mỗi nữ giảng viên cần xây dựng thời

gian biểu, lên kế hoạch dài hạn, ngắn hạn và thực hiện đúng kế hoạch. Chị em cần có sự khéo léo để động viên chồng con tự nguyện tham gia việc nhà, chia sẻ công việc nội trợ với mình. Muốn rút ngắn thời gian làm nội trợ, mỗi người cần có kế hoạch chi tiêu hợp lý dành ngân sách mua sắm các đồ dùng hiện đại, tiện ích cho công việc nội trợ...

- Cần có chính sách và biện pháp để tăng cường đội ngũ nữ giảng viên cả về số lượng và chất lượng. Công tác quy hoạch, tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng cán bộ nữ, giảng viên nữ trong hệ thống trường chính trị phải được tiến hành thường xuyên (theo định kỳ hàng năm), có kế hoạch cụ thể. Cần tìm nguồn giảng viên nữ là các tiến sĩ, thạc sĩ, sinh viên tốt nghiệp xuất sắc từ các trường đại học để bổ sung kịp thời vào đội ngũ giảng viên của Học viện. Muốn tuyển chọn, thu hút được những người tài phải có một “cơ chế thoáng” về chính sách đãi ngộ. Ví dụ, tăng ngạch bậc lương, cử đi đào tạo ở nước ngoài...

Các đợt tập huấn nhằm nâng cao về chuyên môn cũng như trình độ lý luận, chính trị, cần lưu ý mở rộng đối tượng giảng viên, trong đó có giảng viên nữ. Cử cán bộ đi đào tạo ở nước ngoài, ngoài các tiêu chuẩn cụ thể cần có chính sách ưu tiên giảng viên nữ.

- Học viện cần tổ chức Hội thi giảng viên giỏi khoảng 2 năm một lần. Trong các Hội thi này, cần động viên, khuyến khích và tạo điều kiện cho các nữ giảng viên tham gia và có chế độ khen thưởng thoả đáng. Ví dụ, nếu người nào đạt được danh hiệu giảng viên giỏi ngoài tiền thưởng, bằng khen sẽ được tăng lương trước thời hạn,...

- Để tạo điều kiện cho giảng viên đổi mới phương pháp giảng dạy, Học viện cần trang bị đồng bộ cho mỗi phòng học máy vi tính và máy Projector để tiết kiệm thời gian viết bảng, dành thời gian trao đổi giữa người dạy và người học. Cải tiến cách thức quản lý trang thiết bị dạy học,

tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên vận dụng phương pháp giảng dạy tích cực.

- Học viện cần tiếp tục mở các lớp bồi dưỡng kiến thức về bình đẳng giới và sự tiến bộ của phụ nữ cho các cán bộ nam và nữ giới nhằm xoá bỏ tư tưởng định kiến giới, coi thường năng lực và vai trò của phụ nữ trong các hoạt động xã hội. Cần có sự đánh giá công bằng về lao động đặc biệt (sinh sản, nuôi dưỡng con cái,...) của cán bộ nữ. Nâng cao mức khen thưởng (vật chất và tinh thần) cho các chị em đạt danh hiệu “Giỏi việc trường, đảm việc nhà” và nên xây dựng Quỹ “khuyến khích tài năng nữ” để xây dựng một đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên nữ đông về số lượng, mạnh về chất lượng. Ban Nữ công của Học viện cần đổi mới nội dung và phương thức hoạt động, gắn hoạt động nữ công với công tác chuyên môn, nghiệp vụ như đẩy mạnh tổ chức các buổi hội thảo khoa học, dự giảng, trình diễn phương pháp dạy học hiện đại v.v.

Sự nghiệp giáo dục, đào tạo đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước, hội nhập kinh tế quốc tế đòi hỏi đội ngũ giảng viên nói chung và giảng viên nữ nói riêng của Học viện phải đủ năng lực và phẩm chất, xứng đáng là người thầy, người cô mẫu mực trau dồi kiến thức lý luận, chính trị, kiến thức quản lý, lãnh đạo cho học viên.

---

1. Số liệu do Vụ Tổ chức cán bộ, Học viện CT-HC Quốc gia Hồ Chí Minh cung cấp

2. Số liệu do Phòng thi đua-Văn phòng Học viện CT-HC Quốc gia Hồ Chí Minh cung cấp.