

MỘT SỐ ĐẶC ĐIỂM NHÂN CÁCH CỦA NGƯỜI GIẢNG VIÊN TRONG NHÀ TRƯỜNG QUÂN SỰ Ở NƯỚC TA HIỆN NAY

Phạm Đình Duyên

Học viện Chính trị Quân sự.

Qua nghiên cứu nhân cách các giảng viên nhà trường quân sự nước ta hiện nay, có thể rút ra một số đặc điểm nhân cách cơ bản của đội ngũ này. Đó là:

Những người thầy “áo xanh” trong các nhà trường quân sự hiện nay hầu hết đều là những người đã từng đi qua chiến tranh, từng đối mặt trực tiếp với mưa bom bão đạn của quân thù, đã từng đứng ở gianh giới mỏng manh giữa sự sống và cái chết. Và khi đất nước được thanh bình, những người thầy ấy lại tiếp tục cống hiến sức lực và trí tuệ của mình vào sự nghiệp giáo dục - đào tạo và xây dựng quân đội, tiếp tục đứng trên tuyến đầu trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Họ thực sự đã trở thành những nhân cách sư phạm mẫu mực về mọi mặt, và những tấm gương sáng về nhân cách ấy có tác động, ảnh hưởng rất mạnh mẽ và sâu sắc đối với mọi học viên trong quá trình học tập, rèn luyện trong nhà trường quân sự. Điều này được thể hiện qua những nét cơ bản sau:

Thứ nhất, người giảng viên nhà trường quân sự là những người thầy có bản lĩnh chính trị cao: luôn kiên định và đứng vững trên lập trường chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; luôn đấu tranh chống lại những quan điểm sai trái, phản động của các thế lực thù địch; có xu hướng chính trị tư tưởng thể hiện lòng trung thành tuyệt đối với Đảng, với Tổ quốc và nhân dân, toàn tâm toàn ý phụng sự sự nghiệp đổi mới của Đảng; có thái độ tích cực vận dụng các

quan điểm tư tưởng, đường lối, chủ trương, nghị quyết của Đảng một cách linh hoạt, phù hợp vào bài giảng, trở thành người chiến sĩ trên mặt trận tư tưởng trong các nhà trường quân sự.

Bản lĩnh chính trị vững vàng của người giảng viên nhà trường quân sự là tiền đề, cơ sở, và điều kiện tiên quyết để giáo dục chính trị tư tưởng cho học viên, giúp cho học viên nhận thức đúng đắn về những quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng, Nhà nước và quân đội. Cũng qua đó mà giáo dục lý tưởng cách mạng, giáo dục lòng yêu nước, yêu chế độ xã hội chủ nghĩa và ý chí phấn đấu vươn lên trong học, tập rèn luyện để trở thành người cán bộ, sĩ quan góp phần vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Thứ hai, người giảng viên nhà trường quân sự là những người thầy có phẩm chất đạo đức trong sáng, tốt đẹp: Trong cuộc sống đời thường cũng như trong hoạt động nghề nghiệp, người giảng viên nhà trường quân sự luôn thể hiện sự trong sáng về đạo đức, tác phong; mẫu mực về lối sống; luôn có tinh thần đoàn kết vì tập thể và có ý thức tổ chức kỷ luật cao. Sự trong sáng, mẫu mực về đạo đức, lối sống của người thầy chính là "mệnh lệnh không lời" khiến cho mọi học viên cảm phục và tự giác làm theo. Đây là cơ sở để xây dựng bầu không khí tâm lý tốt đẹp, lành mạnh trong tập thể sư phạm, xây dựng mối quan hệ tốt đẹp giữa các học viên.

Thứ ba, người giảng viên nhà trường quân sự là những người thầy luôn say sưa, tâm huyết, luôn thể hiện lòng yêu mến nghề nghiệp sư phạm quân sự - nghề giáo dục, đào tạo, huấn luyện con người: Trong suy nghĩ và hành động, người giảng viên nhà trường quân sự luôn biểu hiện thái độ hết lòng vì người học, vì chất lượng giáo dục - đào tạo. Luôn luôn trăn trở, băn khoăn, tìm tòi nghiên cứu để tìm ra cách thức, phương pháp truyền đạt giúp học viên tiếp thu tri thức bài giảng một cách nhanh nhất và hiệu quả nhất. Lòng yêu mến nghề nghiệp sư phạm quân sự, sự nhiệt huyết tận tâm của người thầy đối với học viên đã làm cho mọi học viên luôn yêu mến, trân trọng và luôn làm theo những hướng dẫn, chỉ bảo của thầy trong học tập, rèn luyện cũng như trong cuộc sống. Chính lòng yêu mến nghề nghiệp sư phạm quân sự của người giảng viên đã truyền vào học viên, làm hình thành và củng cố lòng yêu mến nghề nghiệp quân sự trong mỗi học viên. Và lòng yêu mến nghề nghiệp quân sự sẽ tạo ra động cơ thúc đẩy, tạo ra sức mạnh giúp người học viên vượt qua mọi khó khăn thử thách trong học tập và rèn luyện để nhanh chóng trở thành những cán bộ, sĩ quan tiên tiến, mẫu mực.

Thứ tư, người giảng viên nhà trường quân sự là những người thầy có trình độ tay nghề sư phạm cao, có vốn tri thức và tâm hiểu biết rộng ở cả lĩnh vực chuyên ngành và tri thức của các khoa học liên ngành. Luôn có thái độ và hành động tích cực, chăm lo bồi dưỡng tay nghề sư phạm của mình; luôn thể

hiện tinh thần khiêm tốn cầu thị, tự học, tự nghiên cứu để hoàn thiện tri thức để phục vụ giảng dạy. Bằng chính vốn tri thức và hiểu biết, bằng chính tay nghề sư phạm của mình, người giảng viên nhà trường quân sự đã châm ngòi và thổi bùng lên trong mỗi học viên ngọn lửa khát khao khám phá tri thức, khát khao chiếm lĩnh nền văn hoá xã hội lịch sử (mà đặc biệt là những tri thức về quân sự). *Những ngọn lửa ấy sẽ là cơ sở, là điều kiện để phát triển những nhân cách cán bộ, sĩ quan theo mục tiêu, yêu cầu đào tạo, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.*

Như vậy, trong quá trình hoạt động nghề nghiệp, người giảng viên nhà trường quân sự đã sử dụng nhân cách của chính mình như một công cụ, một phương tiện hữu hiệu trong giáo dục - đào tạo nhằm hình thành ở học viên sự say mê, lòng yêu mến nghề nghiệp quân sự cũng như khát khao khám phá, chiếm lĩnh kho tàng tri thức của nhân loại để hình thành, phát triển và hoàn thiện nhân cách của người cán bộ, sĩ quan trong quân đội nhân dân Việt Nam. Đó là một thực tế khách quan, thực tiễn ấy cũng phù hợp với quan điểm của Đảng đã xác định: giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục và đào tạo. Do đó, nhân cách của người giảng viên nhà trường quân sự là biểu hiện cụ thể, là sức mạnh hiện thực trong việc thực hiện các mục tiêu, yêu cầu của nhà trường quân sự, góp phần to lớn vào sự nghiệp xây dựng quân đội cách mạng chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại, thực sự là quân đội của dân, do dân và vì dân, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Nhân cách của người giảng viên nhà trường quân sự là một yếu tố rất quan trọng góp phần xây dựng quân đội nhân dân Việt Nam chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại. Chính vì vậy, việc trau dồi nhân cách đối với người giảng viên nhà trường quân sự là một yêu cầu cấp thiết, một tất yếu khách quan. Sự khẳng định này dựa trên cơ sở: đặc điểm cơ bản của hoạt động sư phạm quân sự, cũng như vai trò và chức năng của người thầy giáo. Đây là một quá trình lâu dài, khó khăn, phức tạp, đòi hỏi phải có sự học tập, rèn luyện kiên trì, bền bỉ, nghiêm túc, khoa học và sáng tạo của mỗi giảng viên.

Tài liệu tham khảo

1. Nguyễn Ngọc Phú (Chủ biên). *Tâm lý học sư phạm quân sự*. NXB Quân đội nhân dân, Hà Nội, 2001.
2. Lê Văn Hồng (Chủ biên). *Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm*. NXB Đại học Quốc gia, Hà Nội, 2001.